

План урока производственного обучения

Урок №

Тема урока:

Цель урока:

А) образовательная цель (соотнесена с требованиями Госстандарта)

I уровень:

- выполнение первичной обработки с помощью инструкционных технологических карт (не самостоятельное выполнение задания (ознакомиться и изучить));
- дать начальное представление (дать первичное представление) о...;
- обеспечить усвоение....;
- сформировать (продолжить формирование)...;
- закрепить...;
- обобщить (или систематизировать) следующие научные знания, производственные понятия....;
- расширить следующие специальные производственные представления....;

II уровень:

- освоить первичную обработку и;
- углубить (закрепить) следующие технические знания о...

Б) развивающая цель

➤ развивать у будущих производственников умение:

- выделять главное в проблеме
- анализировать
- делать обобщение выводы
- ставить вопросы
- формулировать задачи
- формулировать ответы
- принимать самостоятельные решения,
- контролировать свои действия,
- решать проблемные ситуации, задачи и т.п.,
- применять имеющиеся знания на практике и т.п.

➤ развивать у учащихся профессиональные интересы к ...;

➤ содействовать развитию необходимых личностных качеств (воли, целеустремленности, аккуратности, ответственности, собранности и т. д.)

➤ содействовать развитию следующих специальных способностей (....)

В) воспитывающая цель:

➤ совершенствовать

- идейно-мировоззренческое,
- правовое,
- экономическое,
- нравственное,
- эстетическое,
- экологическое воспитание учащихся;

➤ продолжить формирование

- активной жизненной позиции,
- осознанной потребности в труде,
- творческого начала у учащихся,
- понимания значения мобильности профессиональных знаний;

- прививать
 - чувство полноправного и ответственного хозяина,
 - критическое отношение к существующим технологиям, желание рационализировать процесс и т.п.;
- воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

Тип урока:

I тип - Урок изучения трудовых (производственных) приемов и операций.

II тип - Урок изучения трудовых процессов и комплексных операций (работ).

III тип - Урок проверки практических знаний, умений и навыков учащихся.

Методы обучения:

A) Словесный (рассказ, объяснение, изложение, беседа)

B) Наглядный (демонстрация сырья, инструментов, муляжи, образцы).

B) Практическая (показ трудовых приемов, упражнения).

(практически на одном уроке используются все 3 вида метода)

Материально-техническое оснащение урока:

1. Ход урока:

Организационный момент:

(1-2 % времени урока)

Проверка явки учащихся, проверка внешнего вида.

II. Вводный инструктаж: (12-15% времени урока)

а) сообщение темы занятий;

б) ознакомление учащихся с целями и задачами занятия.

1) актуализация опорных понятий:

- Беседа по материалу, изученному на теоретических занятиях, который будет использован на данном занятии:
- Показ выполнения трудовых приемов, освоенных на предыдущем уроке.

2) объяснение нового материала:

а) значение данной операции (работы в освоении профессии (объяснить учащимся);

б) объекты труда, на которых будут отрабатываться приемы, действия, формироваться умения, навыки;

в) показ готовых объектов труда;

г) познакомить с техническими условиями на объект труда;

д) последовательность выполнения задания по инструкционной технологической карте, обратить особое внимание на инструмент и оборудование (рабочий инструмент, измерительный инструмент, приспособления, оборудование).

Показ и объяснение мастером трудовых приемов и действий в последовательности выполнений работы;

Приемы новаторов и использование требования безопасного ведения работ.

Организация рабочего места (обратить внимание на культуру труда, меры по предупреждению утомляемости).

Воспроизведение учащимися приемов и действий перед учебной группой, появились ли у учащихся вопросы. Не понятно что - мастер это должен выяснить у учащихся.

Выдача учащимся задания, сообщение ученических норм времени и критериев оценки.

Использование самоконтроля.

III. Текущий инструктаж: (70-85% времени урока)

а) деятельность учащихся (выполнение упражнений). Мастер еще раз указывает на особенности организации рабочего места, на подготовку и последовательность

выполнения задания. Учащиеся должны убедиться, правильно ли организовано рабочее место.

Учащиеся приступают к выполнению работы.

б) деятельность мастера:

наблюдает за началом работы всех учащихся группы, целевые обходы.

1. Целевой обход- проверить организацию и содержание рабочих мест, обратить внимание на подготовку учащихся.
2. Целевой обход-(выяснить) проверить правильность выполнения трудовых приемов и операций, обратить внимание на слабых учащихся.

Наблюдение со своего рабочего места за работой всех учащихся, коллективный, текущий инструктаж:

Затруднения в работе, характерные для большинства учащихся группы, грубое нарушение безопасности труда, мастер немедленно должен остановить группу.

3. Целевой обход- проверить еще раз правильность выполнения технологического процесса, проверить правильность ведения самоконтроля. Обратить внимание учащихся на неправильность выполнения работы.

4. Целевой обход.

Прием и оценка работ.

Дать дополнительное задание сильным учащимся, или направить этих учащихся к слабым учащимся.

IV. Заключительный инструктаж.

(5-6% времени урока, до 15-20минут)

Подведение итогов работы за учебный день (рассказать об итогах работы). Мастер должен вновь назвать, цель сегодняшнего урока и как она достигнута.

Разобрать причины наиболее типовых ошибок в работе учащихся, рассказать об их предупреждении и исправлении, отметить учащихся, добившихся отличного качества работы (отстающих учащихся нельзя ругать публично, нужно очень тактично).

V. Задание на дом и уборка рабочих мест.